

занятиями и экзаменом. Создание учебно-методических презентаций для проведения занятий позволило отказаться от применения бумажных таблиц на кафедре, существенно сократить время для разбора темы (преподаватель не занимается поиском и перевешиванием необходимой таблицы) и повысить эффективность восприятия учебного материала студентами.

Использование современных информационных технологий в процессе преподавания судебной медицины для формирования профессиональной компетентности при подготовке молодых специалистов-врачей

Буйнов А.А., Яблонский М.Ф.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Судебная медицина – специальная мультидисциплинарная наука, изучающая и решающая медико-биологические вопросы, которые возникают в правовой практике в процессе расследования или судебного разбирательства уголовных или гражданских дел [1]. К участию в производстве судебно-медицинской экспертизы могут быть привлечены в качестве врачей-экспертов специалисты учреждений Министерства здравоохранения (или иных ведомств) путем включения их в состав судебно-медицинских комиссий. Как специалист, решая конкретные задачи в пределах собственной компетенции, государственный медицинский судебный эксперт (либо врач другой специальности) могут участвовать в осмотре места происшествия, эксгумации трупа, следственном эксперименте и других процессуальных действиях. Все выше изложенное обуславливает необходимость изучения судебной медицины на различных факультетах медицинского вуза.

Целью настоящей работы является изучение возможности применения современных информационных технологий в процессе преподавания судебной медицины для формирования профессиональной компетентности при подготовке молодых специалистов-врачей для учреждений Министерства здравоохранения и Государственного комитета судебных экспертиз (ГКСЭ) Республики Беларусь.

Для достижения поставленной цели авторами изучены и проанализированы учебные программы учреждений высшего образования по судебной медицине для специальностей 1-79 01 01 «Лечебное дело» и 1-79 01 07 «Стоматология». Также изучались тематические планы занятий и лекций для студентов соответствующих факультетов УО «ВГМУ», учитывался опыт предыдущих лет работы.

Интенсификация процесса обучения в рамках отведенных сроков обучения, учебных планов и учебных программ позволяет увеличить объем изучаемого материала, а также выработать у студента навык самостоятельного приобретения знаний. Особое место в этом процессе заняли информационные технологии. Собственно судебно-медицинская экспертиза, как область практической деятельности, не может существовать и развиваться без

использования технических средств, которые расширяют возможности экспертного исследования и повышают научную обоснованность полученных данных. Перед началом занятий для студентов лечебного и стоматологического факультетов профессорско-преподавательским составом читаются лекции с мультимедийными презентациями, которые вводят студента в изучаемую науку и придают учебному процессу концептуальность, развивают профессиональный интерес. Для персональной самостоятельной работы студентов издан печатный «Курс лекций по судебной медицине» (2005 г.), и учебное пособие «Учебно-контрольные тесты по судебной медицине» (2011 г.). Данный курс лекций, тесты, а также учебные программы, расписание занятий и лекций, график проведения консультаций и отработок, рейтинг студентов и много другой необходимой и полезной информации доступно для студентов на сайте дистанционного обучения курса судебной медицины и на информационных стендах. Для расширения возможностей преподавания студентам изучаемой дисциплины в учебном процессе широко используется система дистанционного обучения Moodle.

В соответствии с модульным принципом обучения судебная медицина для студентов лечебного факультета преподается в виде циклов на 4-м и 5-м курсах (по 4 занятия), предусмотрено время для самостоятельной работы под руководством преподавателя. В течение обучения студенты участвуют в проведении судебно-медицинского вскрытия трупов и освидетельствования живых лиц (потерпевших, подозреваемых и др.) на амбулаторном приеме с оформлением учебных заключений эксперта. Завершает цикл судебной медицины экзамен, которому предшествует экзаменационное тестирование в компьютерных классах. Для студентов стоматологического факультета судебная медицина преподается в виде цикла на 4-м курсе (5 занятий), который завершается зачетом. Эти студенты также участвуют в проведении судебно-медицинского вскрытия трупа и освидетельствовании живых лиц на амбулаторном приеме с последующим оформлением учебных заключений эксперта. В качестве эффективного инструмента для автоматического расчёта рейтинга успеваемости студентов по судебной медицине используется программа Microsoft Excel, с заданным алгоритмом вычисления.

В рамках выполнения самостоятельной учебно-исследовательской работы, студенты составляют экспертные заключения по результатам судебно-медицинского исследования трупа в морге и освидетельствования живых лиц на амбулаторном приеме, пишут рефераты по разработанным на курсе темам, участвуют в монотематических студенческих конференциях на кружке, работают с литературой, изготавливают учебно-наглядные пособия и др. Здесь студенты самостоятельно применяют информационные технологии, которые носят больше поисковый, технический характер. Однако творческий подход для решения поставленных перед ними задач может осуществлять только человек. В судебной экспертизе ни одна разработанная и используемая в практике методика экспертных исследований, основанная на применении компьютерных программ, не может охватывать всего процесса решения

экспертной задачи. Молодые специалисты ГКСЭ находятся постоянно под пристальным вниманием руководителей экспертных подразделений и наиболее опытных коллег, что позволяет решать возникающие в ходе работы проблемные вопросы оперативно и не допускать выхода некачественных заключений экспертов. Работа по обеспечению качества экспертных исследований находится на особом контроле у Председателя ГКСЭ [2].

Учебный музей имеет систематизированные в тематические рубрики муляжи, влажные и костные анатомические препараты, демонстрирующие многообразие морфологии и условия образования повреждений от воздействия различных факторов. Ознакомление с содержанием музея осуществляется в рамках учебного процесса [3].

Профессорско-преподавательский состав при проведении занятий по судебной медицине со студентами лечебного и стоматологического факультетов использует демонстрацию учебных кинофильмов (6) из кинотеки курса, а также оригинальные фотографии из фототеки (более 300) по соответствующим темам, с применением имеющихся технических средств. До сведения студентов доводятся утвержденные Президентом Республики Беларусь, а также правительством и соответствующими ведомствами, действующие и вновь принятые документы, имеющие непосредственное отношение к судебной медицине. Все выше изложенное способствует формированию у студентов элементов врачебного и экспертного мышления, выработке и закреплению практических навыков по формулированию диагнозов, экспертных выводов.

Таким образом, качественная подготовка будущих специалистов-врачей для учреждений Министерства здравоохранения и Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь представляет собой многогранную проблему [4]. Ее решение должно включать в себя совершенствование вопросов организации учебного процесса, дальнейшее совершенствование учебных программ, тематических планов и другой документации; разработку форм и методов учебно-воспитательной работы; оптимизацию самостоятельной работы студентов; формирование современной учебно-материальной базы (использование компьютерных классов, ресурсов СДО и др.).

Применение информационных технологий позволяет повысить эффективность решения стоящих перед специалистом задач, как в лечебно-профилактической, так и в экспертной деятельности. Их использование является необходимым для повышения качества подготовки будущего специалиста. Однако информационные технологии могут являться хорошим помощником, но не заменителем интеллектуального потенциала врача или эксперта медицинского профиля.

Литература

1. Судебная медицина : руководство / под ред. В.В. Хохлова, Л.Е. Кузнецова. – Смоленск, 1998. – 800 с.

2. Овсиюк, Ю.А. Судебная медицинская служба: первые итоги работы в системе Государственного комитета судебных экспертиз / Ю.А. Овсиюк // Судебная экспертиза Беларуси. – 2016. – №2 (3). – С. 5-9.

3. Попов, В.Л. Опыт преподавания судебной медицины в Военно-медицинской академии им. С.М. Сеченова (организация учебно-материальной базы) / В.Л. Попов // Судебно-медицинская экспертиза. – 1984.- №3.- С.53-55.

4. Буйнов, А.А. Организация преподавания судебной медицины в процессе подготовки молодых врачей-специалистов для учреждений Министерства здравоохранения Республики Беларусь / А.А Буйнов, М.Ф. Яблонский, А.М. Тетюев // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 70-й научной сессии сотрудников университета / Витебск. гос. мед. ун-т. – Витебск, 2015. – С. 225-227.

Интерактивные инновационные формы обучения студентов медицинского университета

Васильева Л.Н., Никитина Е.В., Рубахова Н.Н., Лобачевская О.С.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Современный этап развития высшего образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Важнейшим требованием к выпускнику медицинского вуза является обеспеченность его профессиональными компетенциями. В традиционном понимании это определяется накоплением знаний, а также практических навыков и умений. Компетентность – сформированное ядро знаний, навыков и умений фундаментального и специального «профильного» характера плюс сформированное творческое мышление. Образовательные технологии ориентированы на выработку у студентов компетенций. Формирование же творческого профессионального потенциала выпускника медицинского университета требует использования новых педагогических методов и технологий.

Традиционная методика предполагает общение преподавателя и студента, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента, контроль усвоения учебного материала. Результативность этого диалога зависит от правильного решения преподавателем задач: постановки учебной цели и вытекающей из этого мотивации для студента; осуществления передачи материала и его интерпретации для студентов. Такая форма преподавания является традиционной для медицинских вузов. Данная модель обучения носит директивный характер. Воспроизведение полученной информации при этом механическое: активности студента, его заинтересованность в процессе обучения проследить достаточно затруднительно.